

CATALOGUE DES ACTIONS PROPOSEES PAR LAMORIM



Ensemble, renforçons l'action des écoles juives



Janvier 2023



״ הַלּוֹמֵד יֶלֶד לְמָה הוּא דוֹמֶה, לִדְיוֹ כְתוּבָה עַל נְיֶר חָדָשׁ. ״ (אבות ד משנה כ)

« À quoi peut être comparé celui qui étudie la Torah dans son enfance ? À une encre tracée sur un parchemin neuf. » (Traité des Pères, ch. 4, Michna 20)

Enseigner à des enfants et des adolescents est une mission inestimable. Leur enseigner ce qui va contribuer à fonder leur identité juive pour la vie, est une mission sacrée.

Depuis 2017, l'équipe de Lamorim travaille sans relâche afin de renforcer les actions pédagogiques pour toutes les écoles juives, tant pour l'enseignement de l'hébreu, de l'histoire juive que pour les matières juives.

Une de ces actions passe par l'utilisation de contenus pédagogiques de qualité, innovants et attractifs.

Le présent catalogue, dans la continuité des éditions précédentes, n'est pas simplement une compilation de ressources pertinentes mais le fruit d'une véritable coopération, patiemment établie entre les experts pédagogiques de Lamorim & UnitEd, les directeurs et responsables d'enseignement juif, les équipes pédagogiques, ainsi que des partenaires éducatifs en France, en Israël et dans le monde.

Dans tous les domaines (enseignement de l'hébreu, des matières juives, de l'histoire juive et de la pensée juive) et à tous les niveaux (de la maternelle au lycée), nous proposons plus de 20 supports dont la grande majorité sont disponibles en format numérique.

Ces supports sont également accompagnés par des formations et un accompagnement individualisé.

Toute notre équipe reste à vos côtés pour aider vos élèves à grandir dans leur éducation juive. N'hésitez pas à nous solliciter!

Hélène Mergui & Eliezer Schilt Equipe de direction de Lamorim-UnitEd













SOMMAIRE

Centre de Ressources 5-7

Matières juives 8-33

Torah Chéli

Lomdim

Yéladim Lomdim

Guémara // Steinsaltz

Guémara // Bonayich

Halakhot expliquées

Michnayot Expliquées

Fêtes et Pensée juive

Zayit

Arts & Fêtes

Plateforme Histoire-J

Formations permanentes 50-55

Formations à la demande

Formation Torah Cheli

Formation Histoire-j.com

Formation utilisation numérique

Formation outils numériques

Formation pédagogie active

Formation d'hébreu 3 niveaux

Formation Gan Haivrit

Nos autres formations

Hébreu

Bishvil Halvrit

Ivrit Béclick

Yesh Vayesh

Besod Haivrit

Nitzanim

Gan halvrit

I-Talam

34-49 Programmes Spéciaux

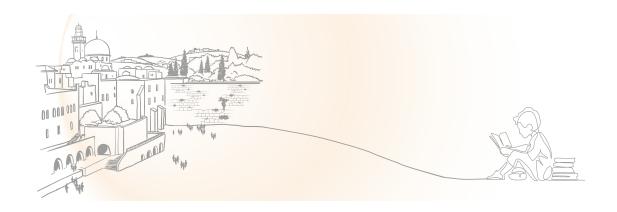
Vision & Stratégie

Si vous êtes intéressé(e)s par l'un ou plusieurs de nos programmes, veuillez nous contacter : info@lamorim.org

56-57



Centre de Ressources



Centre de Ressources Lamorim-UnitEd

Ressources en Ligne

Site internet // www.lamorim-united.org

Une seule et unique adresse en ligne pour retrouver des ressources en matières juives, hébreu moderne, histoire juive, essentiellement en français. www.lamorim-united.org

Contenu

Retrouvez-y entre autres tous les programmes que nous vous proposons dans ce catalogue.



Ainsi que les formations ponctuelles et permanentes que nous proposons toute l'année,

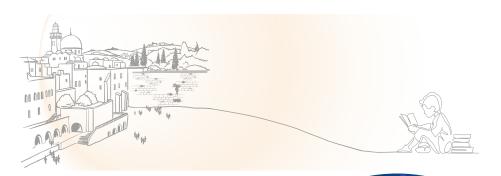
Une plateforme où les enseignants peuvent également y partager leurs propres productions.

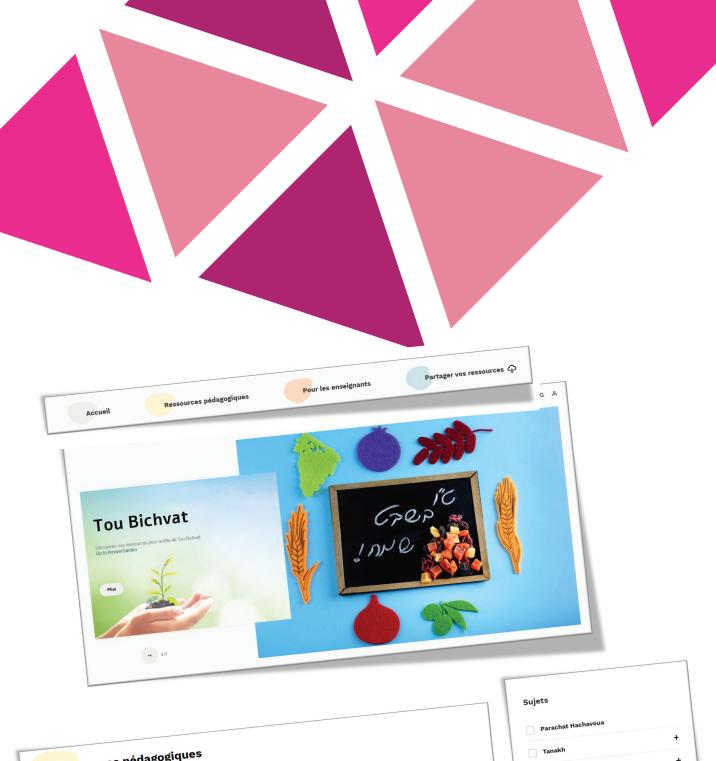
Plus de 300 posts, accompagnés de PDF, de guides du maître, de liens vers des sites internet les plus pertinents...

Un moteur de recherche qui permet de filtrer par niveau, par matière, par format ou par langue.

Une rubrique de recherche et d'offre d'emploi sont mis à disposition.

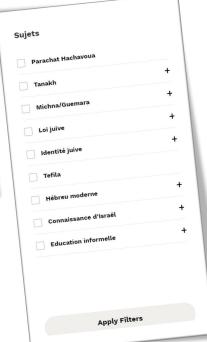
Le site internet est quotidiennement mis à jour pour rester au plus près des nouveautés pédagogiques.





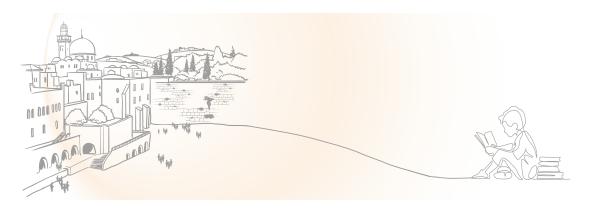




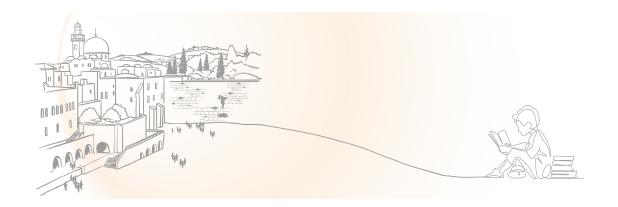




Matières juives



Ensemble, renforçons l'action des écoles juives



Houmach Lamorim-UnitEd / Bonayich

Torah Chéli

Cahier d'activités



CP-CE1-CE2



1h-1h30 hebdomadaire



3 Parachiot Béréchit, Noa'h, Lekh-Lekh-Vayera haye-sarah-Toldot



supports élèves

Cahier d'activités Jeux pédagogiques (cartes...) Plateforme digitale d'activités



supports enseignants

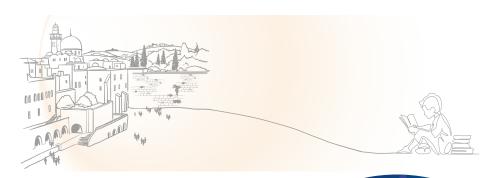
Un guide du maître Un guide de compétence Une formation Un accompagnement

Contenu

Lamorim-UnitEd propose un programme de Houmach, conçu en partenariat avec l'Institut israélien Bonayich dirigé par le Rav Pinh'as Hayman.

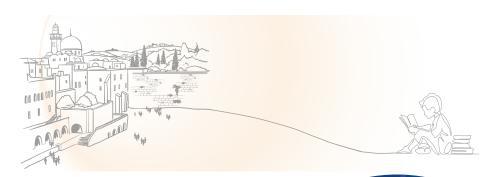
Associé au cahier d'activités de chaque paracha une plateforme numérique I-Kodesh propose des activités numériques, des jeux, des puzzles.

Une pédagogie novatrice pour moderniser l'étude du Houmach.









Parachat Hachavoua Lamorim-UnitEd / El Ami

Lomdim

Feuillet hebdomadaire d'étude de la paracha et des 'hagim



CM1-CM2 6ème-5ème-4ème



1h-1h30 hebdomadaire



50 unités de 4 pages



supports élèves

Jeux Brochure Plaquette





Formation courte des enseignants en vue de les préparer à l'utilisation du support. Lien direct avec un formateur.

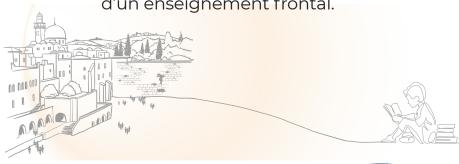
Contenu

Chaque feuillet constitue une unité indépendante qui explore un sujet donné. Les sujets sont très variés : une mitsva, un personnage (Sage de la Michna, rabbin de l'époque moderne...), ou une valeur (par exemple, le leadership ou le respect de l'Homme). Tous ces sujets sont abordés à travers des textes de la Tradition, de la Bible, aux rabbins médiévaux ou de l'époque moderne et contemporaine en passant par le Midrach, et le Talmud.

Les textes sont accompagnés de questions de compréhension et de questions de réflexion ainsi que de définitions de mots ou de concepts.

Les unités d'étude sont conçues pour être étudiées avant tout en havrouta (par couple d'élèves) dans la classe, avec l'accompagnement de l'enseignant.

Les explications, le graphisme et les questions permettent en effet une certaine autonomie de l'élève tout en le guidant pas à pas. Cependant, ces pages peuvent aussi être utilisées dans le cadre d'un enseignement frontal.





- Le travail de la tribu de Guerchon
- Le travail de la tribu de Merari
- Recensement des Léviim
- La femme adultère

- · Le nazir
- · Les sacrifices des c

חַנכת הַמִּשְׁכָּן

L'inauguration du Mid oans le livre de Chemot, les Bné Israël reçoivent le commandement de Dans la parachat Nasso, deuxième du livre de Bamidbar, le Mich et la Chekhina peut enfin résider au sein du peuple.

Inaugurer le *Michkan - בָּי*ם אֶת הַמִּשְׁכְּן

Après que Betsalel et ses assistants ont construit le $\it Michkan$ et ses ustensiles, il $\it t$

(1) Le jour où Moché acheva^a d'assembler le 1. Bamidbar, 7 Michkan, il l'oignit, le sanctifia, ainsi que tous ses ustensiles, de même que le mizbéa h et tous ses ustensiles, il les oignit et les sanctifia.

a. Le jour où Moché acheva : c'était Roch 'Hodech Nissan. (Rachi)

Le Midrach décrit en détail ce qui s'est passé le jour de l'inauguration

Durant les sept jours de מלואים milouim¹, Moché montait le Michkan et appo puis le démontait. Le huitième jour, il l'a assemblé mais ne l'a pas démonté, premier jour du premier mois, lors de la deuxième année que le Michkan fut jour, c'était le jour après Chabbat et Roch 'Hodech Nissan. C'est ce jour-là les mains et les pieds dans le kiyor (bassin) et ont effectué leur service (...)



La bénédiction des

Quelle est la spécificité du 'hamets qui fait que la Torah l'interdit Queue est la specificité du namers qui fait que la 10ran l'interdit complétement ? Quelles précautions prendre pour respecter cette mitsva comme

1. L'interdiction de consommer du 'hamets ו שמת פרקיב מסוקסו שקצו, יקום מצולת תאקלו אך ביום הראשון תשבית: שאר מבתיכם כי קל אכל תמץ ונכרתה העשבת שאר מבתיכם כי קל אכל תמץ ונכרתה העשב הוא בישראל מיום הראשון עד יום השקצי.

L'interdiction du 'hamets nous est enseignée dans ce verset :

1. Chemoth 72, 15

« Durant sept jours, vous mangerez des matsot ;
surfout le premier jour, vous ferez disparatire le levain
de vos maisons, car toute personne qui mangerait du
'hamets serait retranchée d'Israël, du premier au
mentation imme. 1. Chemoth 12, 15

Le Rambam précise que l'interdiction de manger du 'hamets n'existe que pour les pâtes que l'on prépare avec les céréales suivantes : 2. רמב"ם (רבי משה בן מימון) הלכות חמץ ומצה פרק ה הלכה א

avec les cereales suivantes ;

2. Rambam (Rabbi Moche ben Malmon). Lois sur le 'hamets et ia matsa, chapitre 5, règle 1
L'interdiction liée au 'hamets ae s'applique qu'aus cinq types de céréales, c'est-à-dire ; ... le blé, l'épeautre, ... l'orge, l'avoiue et le seigle.

טרק ה הלכה א אין אסור משום הַפּיק בַּפְּסַח אָלָא הֲמִשְׁת מִינִי הַגִּן בּלְבֵּד. הָהַם:... הַחִּשְׁה הַהְּלֶּפֶׁתִת... הַשְּׁמִינָה וְשִׁבּלְּחִ-שִּׁיצִּלְ הַהַשִּׁמִן... הַשְּׁמִּוֹרָ, הַשְּׁמִינָה וְשִׁבּלְחִ-שִּׁיצִּל

Dans le Choul'han Aroukh, au sujet des lois de Pessa'h, Rabbi Yossef Karo définit ee qu'est le 'hamets :

Chacune des cinq céréales qui entre en contact avec de Peau et le reste durant plus de 18 minutes sans pétrissage continu est *hamets. 3. D'après le Choul'han Aroukh

יקר מקמשת מיני הגן שבא בנוגע עם מים ושהר זי מגל שמונה עשרה דקות ללא לישה דציקה.

0

Le Midrach rapporte trois paraboles pour illustrer ce lien entre D.ieu et le peuple d'Israël :

7. D'après le Midrach Rabba sur Chemot, chapitre 34, paragraphe 3

Dieu dit à Israël : yous êtes Mon troupeau et Je suis votre berger : faites une cabane pour le berger, afin mult reste parmi yous.

1. Dieu dit à Israël: vous êtes Mon troupeau et Je suis votre berger: faites une canane pour se perger, sains qu'il reste parmi vous.
2. Vous êtes comparés à une vigne, comme il est dit: « Car la maison d'Israël est comme la vigne du Dieu des Armées » (Yechayahou, 5) et Je suis votre gardien, comme il est dit: « Voici qu'il In esommeille in et dort, le Gardien d'Israël » (Felinin, 121): faites un abri pour votre Gardien, afin qu'il vous protège.
3. Vous êtes les enfants, et le suis votre père. C'est un honneur pour les enfants de résider chez leur père et un bonneur pour le père de résider chez ses enfants. Faites une maison pour votre père, afin qu'il vienne et pour le père de résider chez ses enfants. Faites une maison pour votre père, afin qu'il vienne et puisser résider chez Ses enfants, c'est pourquoi il est dit: « lis me feront un sanctuaire ».



À la fin du livre de Chemot, nous atteignons un point culminant : D.ieu fait résider la Chekhina parmi nous, et Son amour pour le peuple d'Israèl est révélé aux yeux de tous :

8. Chemot, 40
(17) Ce fut au premier mois, lors de la deuxième année, au premier du mois, que le Michkan fut construit (...)
(33) Il construisî le parvis qui entoure le Michkan et le Michkan (le parvent du parvis ; Mochè acheva s tâche. (34) La nuée recouvrit le Ohel Moed et la majesté de D.ieu emplit le Michkan.

- . Pourquoi D.ieu demande-t-il au peuple d'israel de construire le Michkan ? Le Midrach nous donne des paraboles pour illustrer le rôle du Michkan. Que symbolisent: a Le herner ?

- Le Midrach nous dunine des,
 a. Le berger?
 b. Le troupeau?
 c. La cabane?
 d. Le pere?
 e. Les enfants?
 f. La maison?
 S. Ourapprennent nos Sages du fait qu'il est écrit « ils Me feront un Michkan et 3e résideral
 parmi eux « et non « et. Je résideral en lui »?
 parmi eux « et non « et. Je résideral en lui »?
 4. Expliquez en quoi cet enseignement est encore d'actualité aujourd'hui.
 4. Expliquez en quoi cet enseignement est encore d'actualité aujourd'hui.



nww.lamorim.org | info@lamorim.org | © Tous droits réservé
Dvorah Serrao, directrice de Lamorim
Fleence Tousti-Wachstock, experte pédagogique Lamorim
Esther Wilhelm, référente pédagogique Lamorim



Parachat Hachavoua Lamorim-UnitEd

Yéladim Lomdim

Un feuillet hebdomadaire d'étude de la paracha



CE1-CE2



1h -1h30 hebdomadaire

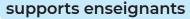


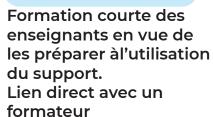
33 unités de 4 pages



supports élèves

Jeux Brochure Plaquette







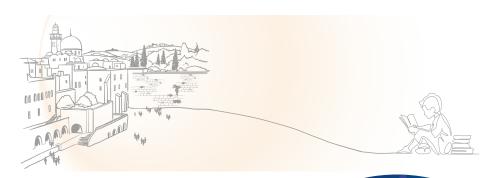
Contenu

Les pages d'études se présentent sous forme de fiches colorées au graphisme attractif et pédagogique.

Chaque unité s'articule comme suit :

- un résumé des points importants de la paracha
- ♦ un dvar torah sur un thème de la paracha et son explication
- ◆ une question ouverte pour aller plus loin sur le sujet
- un quiz
- ◆ un jeu

Ces unités peuvent être travaillées en autonomie ou en frontal.





Assaf raconte

Chers enfants,

- ≿ Cette semaine, nous allons lire Vayikra.
- 🜟 La Parachat Behar commence qui travaillait la terre, devait o s'appelle l'année de la Chmita c'est-à-dire au bout de 49 ans
 - 🖈 Pendant les années de Chmit

labourer, de récolter. Pendant ces années, tout ce que la terre produisait était libre

★ Mais l'année du Youglavait une autre particularité : tous les esclaves étaient libérés et pouvaient été vendus étaient restitués t des difficultés financières). LAMORIM e d'an

rentrer chez eux à leurs propriéta C'est pour cela q Yovel pour fixer u

🜟 Ensuite, la Paracl et est devenu pa La Paracha term Hamikdach.

Nous passons en

🕇 La Paracha comr que nous respec bonnes pluies, qu de D.ieu, alors no promesse optimi

Parachat Béhar Béhoukotaï . אָרָשָׁת בָּהַר בְּחָקתָּיְיִ אַסָף מְסַבֶּר אַסָר אַ Assaf raconte...

chacun pouvait venir se servir.

Maist Tande da Tiver avant une aiere particularrié: tous les escleres étaient libérés et pouvaient servires de les champs qui autent été sendus étaient restudés a leurs propriétaires (s'élé au avaient venden passe qu'ille avaient des difficultés financières).

Écé pour ce que que venue, l'allait compter le nombre d'années avant le prochain révolet jour foir en prix adapte.

rover pour fiser un prix adapté.

E soutre, la Paracha pané d'une missua importante : aider un homme qui a perdu ses richesses et est devenu pauvre. La Torain nous ordonne de lui prièer de l'argent et de l'aider.

La Paracha termine par une série de lois sur l'idolâtrie, le Chabbat et la sainteié du Beth Homildoch.

geu gwņg me qu Grâce au tableau de décodage, devinez quel autre nom est donné à la Chmite et quand aura jieu la prochaîne. gent e abbat

finiror

peupl

septièi

D N 1 1 N 1 3 K 7 8 7 4 4 2 5 9 /ayikra les pu **★** � ❷ � itsvot 0000000 is ne ri a Para T 294 689 urs de





Guémara Steinsaltz

Guémara

Feuillet d'étude





supports élèves

Feuillet PDF à imprimer



2h hebdomadaires



supports enseignants



90 unités de 45 min

Guide du maître Formation numérique

Contenu

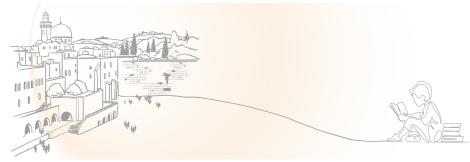
Ce programme comprend 90 unités de cours d'environ 45 min., accompagnées d'un guide du maître et de capsules-vidéo pédagogiques.

Le contenu des unités de cours est basé sur des thématiques de différents chapitres sélectionnés :

- ◆ Première année du programme (pour les classes de 2nde), plusieurs traités sont abordés avec des thématiques différentes notamment autour des fêtes.
- ◆ Deuxième et troisième années (pour les classes de lère Tale) différentes thématiques d'un même traité sont abordées (respectivement Massekhet KIDOUCHIN et BABA KAMA).

Ce programme est destiné aux écoles débutant l'étude de la Guemara à partir du lycée.

Le format proposé en feuillets permet une flexibilité d'adaptation pour l'enseignant en fonction des classes et du niveau des élèves.





Repères : Personnalités importantes rencontrées lors de l'étude de cette unité

Rava était un des principaux Amoraim babyioniens de la quatrième génération. Il naquit dans la bourgade de Mc'hoza où it étudia la Torah chez Rav Na hman bar Ya'akov et chez Rav Tituda. Le Taitmud regorge verses avec Abayé et da six, la Halakha suit son

Sa manière d'étudier est caractérisée par l'accent mis sur la logique et la subtilité c'est pour lui un revendique qu'li nombreuses onsidérait l'étude de ta Torah comme ta plus importante Mitsva du



comparatiralent devant le tribunal céleste on leur demanderait s'ils avaient consacré chaque jour du temps à l'étude de la Torah.
Bien que menant une vie modeste, il était comms pour être riche et disposer de nombreuses relations au sein du pouvoir babylonien d

son epoque. À sa mort, sa Yechiya se scinda en deux entités, dirigées respectives par Rav Papa et Rav Na'hman bar Yisyhak.

lors de l'étude de cette unité

Rava

Rava était un des principaux Amoraim babytoniens de la quatrième

génération. Il naquit dans la bourgade de M chez Ray Na'hman bar Ya'akov et chez Ray 4 Leçon sur neoro de ses controverses avec Abayé et dans to

six, la Halakha suit son

opinion.

Sa manière d'étudier est caractérisée par l'accent mis sur la logique et la subtilité raisonnement du : c'est pour lui un délibéré choix revendique dn.R nombreuses. de



הרדעא

שופרות et מלכויות, זכרונות Leçon sur Étude des Michnayot

tie Moussar de Roch Hachana. Les 5c et 4c Michnayot du 4c chapitre du traité Roch Hachana traite de Vordre des bénédictions dans la prière de Moussar, Étudiez ces

one i terure suos oceneramentos cames un preser un menusora; camarace es Michnayot et répondez aux questions, Nous passerons ensuite à Pétude du passage du Talmud consacré à l'interprétation de la 6e Michna.

Bonne chance t



סדר ברכות: אומר אָבות ונְבורות וקדושת השמ; וְכוֹלֵל מָלְכָיוֹת שִמְהָוּ, וְאִינוֹ חוֹקשָ. קרושת היום – וְתוֹקְעַ, וְכְרוֹנוֹת – וְתוֹקֶעָ, שׁוֹפֶרוֹת – וְתוֹקֶעָ.

ראומר עבודה והודאה וכרכת כהנים, דברי רבי יותגו בו טרי.

אָמר לְיה רְבִי שַקִיבְא: אָם אִינו תּוֹקְעָ למלכיות, למה הוא מזכיר? אָלָא אוֹמָר אָבוֹת ונְבוּרוֹת וּקְדוּשְׁת וכולל מלכיות עם קרושת היום – ותוֹפַע, זְבְרוֹנוֹת – וְתוֹפַע, שוֹפְרוֹת - ותוקע. ואומר קבודה והודאה וכרכת כהנים.

Explications:

אבות אבורות אבורות אבורות אבורות אבורות האבורות האבור dans cet ordre, les noms des trois premières bénédictions de toute Amida. DIN NINTE est la bénédiction proclamant la sainteté de Roch Hachana. Puis viennent les trois bénédictions caractérisant la Amida de Roch Hachana : ነነተጋንቦ (Malkhouyot - relative à la royauté divine), ninnot (Zikhronot - relative au souvenir) et חוֹיוְטָוּטׁ (Chofarot relative à la sonnerie du

ברכת כהנים et ברכת ברכה. אבודה dans cet ordre, les noms des trois bénédictions concluant toute Amida.

אַכְיות סִלְכִיות sont les versets és dans le cadre de la bénédiction Malkhouyot



GuémaraBonayich

Guémara

Manuels



Collège - Lycée



supports élèves

supports enseignants



4h à 5h hebdomadaires





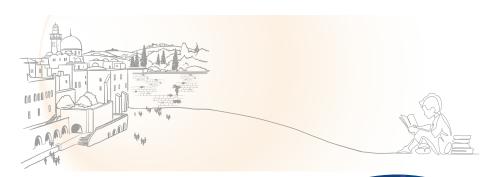
1 brochure/niveau 300 pages/brochure Formation Coaching

Brochure

Contenu

Le programme BONAYICH de Guémara est un curriculum complet qui permet à l'élève, dès son entrée en 6ème, de découvrir l'apprentissage du Talmud par palier à travers une méthode innovante et particulière.

La méthodologie développée par Rav Pin'has HAYMAN, permet à l'élève débutant d'entrer dans l'univers du Talmud en étudiant tout d'abord tous les aspects périphériques tels que les repères spatio-temporels, la vie des Amoraïm (Sages vivant à l'époque du Talmud) et leur généalogie, la structure du Talmud etc. avant d'entamer le cœur même de l'étude du texte de la Guémara.





Torah évoque la מִצְנָה de הָשָּׁבַת אֲבֵדָה à deux endroits. À l'aide de la banque de mo que source et répondez aux questions! ז מִשְׁפָּטִים, בֶּּרֶק כ״ג

יִבְרָ אָוֹ וְזְבוֹרָוֹ תּעֶה

הַנְאַלְּ רִבְּאָ שַּׁנִוּע פֿוּהָאָן וֹנְוֹדַלְּעַי פֿוּאוֹב לְוּ

הוְרָה שְּׁבְּרָתָב – הַשְּׁבָּת אֲבָּדָה

La Torah évoque la האַכס de רוּק אוֹל פּינים אוֹל בינים la האַכס de האַכס אַל פּינים אוֹל la deux endroits. À l'aide de la banque de mots, étudiez les בינים de chaque source et répondez aux questions!

ילאָר הַשְּׁיבֵּה לָן: ס (ר) בִּי הַפַּנְּת שָׁוִר אִיִּבְרָ אָוּ וַזְמִּרָוּ תּאָדי.

אב עלה שלה: ס (נו) לבנול אנו מלון בבון עווע מהאף ווובלע פואוב לן

| ncontrer, trouver | (מביצת (פ-צ-ת) |
|------------------------|------------------|
| ncontrei, trouvi | שור |
| oeuf | אוֹיַב |
| adversaire | |
| âne | קמור |
| ane | תוֹעָה (ת-ע-ח) |
| égaré | ש-ו-ב |
| ramener | שונא |
| ennemi | |
| succomber, s'effondrer | רובץ (ר-ב-צ) |
| succontact, | сфи |
| charge | טַדלָתָּ (ח-ד-כ) |
| se garder de | |
| aider | 2-1-) |

| trouver | (ה-צ-ה) נינפֿצֿע |
|-----------------------|------------------|
| encontrer, trouver | שוֹר |
| bœuf | אוֹנֻב |
| adversaire | |
| âne | קמור |
| égaré | תוֹעֶה (ת-ע-ה) |
| | ש-ו-ב |
| ramener | ИŽ |
| ennemi | בץ (ר-ב-צ) |
| succomber, s'effondre | er (2-7-1) /= |

בס"ד

מַפֶּבֶת בְּבָא מְצִינְאָא

מו תַּעַלְמוּד תַּבְּבְוּי



פֶּרָק ב' אַלוּ מְצִיאוֹת"

ָמְקָרָא, מִשְּׁנָה, תּוֹרַת הַתַּנָּאִים, וְסָגְיוֹת נָבְחָרוֹת מִן הַתַּלְמוֹד הַבְּבְלִי,

Avec des cours d'introduction à la foi et des cours d'acquisition de compétences

Volume 1

Édition pilote תש"פ

Matah United - LaMorim, France Bonayich Educational Services, Ltd. © 2020 - 5780









Halakhot expliquées

Fichiers d'activités en Dinim et 'Haguim



6ème-5ème



1h à 1h30 hebdomadaires

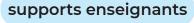


26 unités (env. 6 pages / unité)



supports élèves

PDF imprimables Plateforme interactive







Contenu

Le programme «Halakhot Expliquées» est conçu par l'équipe pédagogique israélienne de Sulamot sous la direction du Rav Yossef Tsvi Rimon. Il s'appuie sur des extraits du Kitsour Choul'han Aroukh - Mekor Hayim.

Chaque sujet étudié autour des fêtes ou des grandes notions de la Loi juive (Chabbat, Cacherout, lois envers son prochain...) propose aux élèves d'identifier eux-mêmes la structure de la Halakha, de savoir quel est le rôle de chaque phrase dans la Halakha, et à partir de là, de mieux la comprendre et d'en découvrir ses saveurs insoupçonnées. Alliant le ludique au pédagogique, les élèves sont amenés à poser des questions et à comprendre les messages et les idées qui sous-tendent la Halacha.







- Après avoir étudié ces deux chapitres, nous saurons répondre aux questions suivantes :

 1. Ou'est-ce que la prèse de Moussaf de Chabbat, et à quel moment doit-on la faire ?

 2. Oure signifie la règle ביקדיר "קציע קדיר קדיר קדים ?

 3. Combien y a-t-il de montées à la Torah, en fonction des différents moments où on lit la Torah ?

 4. Ou'est-ce que la haftara, et qu'est-ce que le maftir ?



NOTION DE BASE

שָׁעוֹת זְמִנְּיוֹת • תָּדִיר וְשָׁאֵינוֹ תָּדִיר • חֲצוֹת הַיּוֹם



NOTIONS IMPORTANTES • קרבן מוקף. קרבן המיד • הפלת מוקף • קריאה בתוךה • מפטיר • הפקורה



Halakhot La tefila de Chabbat et la lecture de la Torah



- Après avoir étudié ces deux chapitres, nous saurons répondre aux questions suivantes : 1. Qu'est-ce que la prière de Moussaf de Chabbat, et à quel moment doit-on la faire ?
- בעום אין וווויפום ופעופ « בּוֹיִי אַ זְּרִירְרַ וְשָּׁאֵיִם הְּרָירִרְ שְׁאַיִּם הְרִירִר שְׁיִבְּים אוּ אַ י Combien y a-t-il de montées à la Torah, en fonction des différents moments où on lit la Tarah. ? 2. Que signifie la règle « הָדִיר הָדִיר הָדִיר אָדָם » ?
- 4. Qu'est-ce que la haftara, et qu'est-ce que le maftir?



NOTION DE BASE

• שְׁעוֹת זְמִנְּיוֹת • תְּדִיר וְשָׁאֵינוֹ תְדִיר • חֲצוֹת הַיּוֹם



NOTIONS IMPORTANTES

• קרבן מוסף, קרבן המיד • הִפּלָת מוסף • קריאָה בּתוֹרָה • מפְטִיר • הַפְּטָרָה

EXERCICE 5



Pepi est la gaber (la coordinateur de l'Office) de se suprescipie depuis de nombreuses ennées. Il s'occupe toujours de tout, et tout le monde la respecte et l'apprécia énormément. Pepi ne se troupe pensión à se souvient toujours à qui é feut proposer une nontée à la Torbe ou une soite misseu.

Proposer une nontée à la Torbe ou une soite misseu.

D'air camerqué que l'apprécia publique chose d'étrange. U'ai camerqué que l'app a proposé plais ce Chabber : à s'ast produir qualique chose d'étrange. U'air camerqué que l'app a proposé par l'air de la première montée à la Torah, alors qu'il n'est pas Cohien.

La tefila de Chabbat et la lecture de la Torah

l. Lisez attentivement la halakha 3 du chapitre intitulé « La lecture de la Torah », et expliquez pourquoi le grand-père a demandé à un homme qui n'est pas Cohen de faire la première pourquoi le grand-père montée à la Torah.

Lors de notre précédente visite ches Papi, il s'est produit un cas encore plus étrangs : Papi a demendé à Ham Cohan de monter à la Torah deux fois de suits : à la première montée et à la deuxième montée !



. Lisez attentivement la halakha 4 du chapitre intitulé « La lecture de la Torah », et explique; pourquoi le grand-père a appelé "Haïm Cohen également pour la deuxième montée.

EXERCICE 6



Cuend nous étons à la sunaupaya de Papi, j'el remarqué que lorsque les appelés à la Torah facciont la bereiche, les lettres de la Torah étacht recovertes d'un tissu.

Ca mama Chabbat, la partit Jonathan a basuccup plaure, ca qui m'a misa an retard pour la tefila. Je suis arrivea au miseu da la lactura de la Torah, at malheurausament. Jai ratis la hagbas du Séfar Torah.



Lisez attentivement la halakha 7 et la halakha 10. Selon quel rite les fidèles prient-ils dans la synagogue du grand-père ?





Michnayot Expliquées

Programme complet pour l'enseignement de la Michna



Collège



1h30 à 2h hebdomadaires

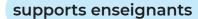


72 unités sur 4 niveaux (de débutant à confirmé)



supports élèves

PDF imprimables Brochure Plateforme interactive





Formation Guide du maître numérique

Contenu

L'objectif de ce programme est de transmettre aux élèves des compétences d'apprentissage qui en feront des apprenants autonomes.

Il propose aux élèves d'identifier par eux-mêmes la structure d'une Michna, en s'appuyant sur une méthode innovante qui repère systématiquement le titre de la Michna, son (ses) auteur(s), les cas énoncés, leur loi et leur sens.

Alliant le ludique au pédagogique, les élèves sont ainsi amenés à poser des questions et à comprendre les messages et les idées qui sous-tendent la Michna.





Les Michna expliqué

Recueil de Michnayot pou**r l**e niveau débutan

Première étape : découpage de la Michna en différentes parties que nous allons identifier.

Le mikré est : « Il y avait beaucoup d'espèces devant lui ».

Les omrim sont Rabbi Yéhouda et les Sages.

Après chaque omer, figure le din établi par ce omr.

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque une sous-catégorie de mikré :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque :

Notez-le bien : Rabbi Yéhouda évoque : Rabbi Yéhouda

Par conséquent, la Michna doit être **découpée** de la manière suivante : Mikré - il y avait avant lui de nombreuses espèces

Mikré - S'il y a parmi elles [l'une des] sept espèces

Omer - Et les Sages disent : Din - Il fait la bénédiction sur celle qu'il voudra.

Deuxième étape : relier les différentes parties de la Michna - élaboration du schéma KOMDAT

Nous allons à présent créer un schéma à partir de la Michna.

Le mikré est cité en premier, et il sera donc situé en haut du schéma.

Les deux omrim : Rabbi Yehouda et les Sages se réfèrent à ce mikré. Ils figureront donc côte à côte sous ce mikré, et nous traceront des lignes reliant leurs noms au mikré.

Nous ferons figurer sous chaque omer l'opinion qu'il soutient. Sous Rabbi Yehouda, nous retranscrirons le mikré et le din, et sous les Sages, nous retranscrirons le din.



LAMORIM Fonds Harevim







LA MÉTHODE KOMDAT

INTRODUCTION SUR LA MÉTHODE KOMDAT

Schéma récapitulatif KOMDAT

Kotéréte (מקרת), Omer (אומר), Mikré (מקרה), Din (ן"ון) et Taam (טעט),

Durant l'année qui vient, nous allons étudier de nombreuses Michnayot, Pour bien comprendre une Michna, il est important d'en repérer les mots-clés.

- mportant d en reperer les mots-clès. a. Dans certaines Michnayot, il y a des <mark>kotarot</mark> (des titres). Le titre annonce le sujet traité dans la Michna.
- dans la Michna.

 b. Lorsqu'apparaît le nom de l'un des Tannaïm (omer), cela signifie généralement qu'il y a une ma'hloket (divergence d'opinions) dans la Michna.

 c. Bien souvent, nous pouvons trouver dans la Michna le din (la loi) en repérant les termes employés spécifiquement pour le din.
- d. De manière générale, le mikré (le cas) est énoncé avant le din
- d. De manière générale, le miltré (le cas) est énoncé avant le din.
 Dans certaines Michnayot, nous trouvons le taam (la raison) du din énoncé dans la Michna. Nous pouvons souvent reconnaître le taam grâce aux termes employés spécifiquement pour le taam.

Exemple d'élaboration d'un schéma KOMDAT pour la Michna

Voici l'exemple d'une Michna extraite de Massekhet Berakhot (Chapitre 6, Michna 4) :

הָיוּ לְפָנָיו מִינִים הַרְבָּה (מינים רבים של פירות), רבי יהודה אומר:

אם יש ביניהם ממון שבְצָה (שבעת המינים) – מְבָּרְךְ עָלְיוּ. וְחָבָמִים אוֹמָורִים: מְבָרְךְּ עַל אֵייֶה מֵהָם שָׁיִּרְצֶה.

Il y avait devant lui beaucoup d'espèces [beaucoup d'espèces de fruits],

S'il y a parmi elles [l'une des] sept espèces – il fait la bénédiction sur elle. Les Sages disent : « Il fait la bénédiction sur celle qu'il voudra ».





Philosophie Lamorim-UnitEd

Pensée juive

Manuel de pensée juive



1ère - Tale



supports élèves



1h-2h hebdomadaire



supports enseignants



10 thématiques

Formation Guide du maître numérique

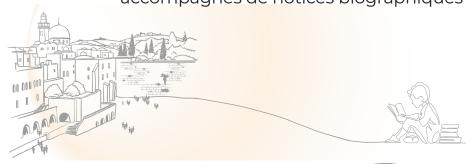
Brochure

Contenu

Le programme d'étude de pensée juive pour les élèves des classes de Première et de Terminale aborde les problématiques classiques de la pensée juive en mettant l'accent sur une réflexion autour des fondements du Judaïsme et son interaction avec le monde et la société environnante.

Il présente aux élèves la diversité des avis sur chaque question et la vitalité de la pensée du dialogue qui cultive et conserve le questionnement tout en analysant les différentes options proposées par les auteurs étudiés. L'actualisation et la mise en contexte de chaque texte est incontournable afin d'atteindre l'objectif ultime de l'étude qui est l'enrichissement de l'identité personnelle des élèves.

Ce programme se décline en un manuel contenant des textes fondateurs empruntés à toutes les littératures du Judaïsme, et accompagnés de notices biographiques et bibliographiques.





ASKOLA YCEE

AUTEUR Mikhaël BENADMON





W.R.

Équipe de direction LAMORIM-UnitED : Tal Shaked - Héibine Mergui - Eliezer Schilt Graphisme : deborahkonse®gmail.com www.lamorim-united.org / info@lamorim.org © Tous droits réservés



AMIEL MOSHÉ

AVIGOOR

Moshe Avigor Amiel, ne en 1883 à Porazava, dans remoir en 1883 à Porazava, dans remoir en 1884 à Porazava, dans remoir en 1884 avent en 1884 à Porazava de 1



ASKENAZI, LEON (MANITOU)

MANITOU

Léon Ashienari, plus connu en France sous le totem france sous le totem de Manitou, est un rabbin franco-iracitien du por siede, ne le 21 juin 1922.

Oran et mort le 21 octobre 1996 à Aturalem Après une enfance algérienne interrompus la rennaisance de la consistence de la companie de la consistence de la guerre des six Jours, il émigre en Iravall et devient fun des plus importants porte paroles du sionisme religieux en France.



CHALLER CATHERINE
Catherine Challer CHALLER CATHERINE.

Catherine Challer (née le 2 octobre 1947) et une philosophe et traductrice française, ouvrages sur les liens entre la pensée de l'ouvre d'Emmanuel Levinas, mais aussi de Franz Rosenzweig et Baruch Spinoza.

Catherine Chalier, catholique, s'est convertie au judaisme. Auteur d'une œuvre importante, elle traduit, commente les grands textes de la pensée juive et développe une pensée passionnante.



COHEN HERMANN

Hermann Cohen (4 juillet 1842 - 4 and 1942) et al. 1942 et al. 1943 et un principole juil allemand, l'un des fondateurs de l'école de Marburg du Nêce (Kardisme. Son ouvrage Marburg du Nêce (1944) et au des ouvrages majeurs et un des ouvrages majeurs de la pennée juive du XIXe siècle.



HALLEVI RABBI

VENUE

Rabbi Judah Halevi (1075
- 1143) était un médecin,
poète et philosophe jui
respandi. et a fine de Eppagne, soit à Tolède et
israël en 1141, à ce moment-la le royeume
croixé de Justialem. Il est considére come
run des plus grands poètes, célèbre à la
rois pour ses pomes religieux et profunes,
dont beaucoup apparaissent dans la liturgie
actuelle. Sa plus grande œuvre philosophique
et at le Sefer hoKouzori.



HESCHEL ABRAHAM

Abraham Joshua Heschel (11 janvier 1907 - 23 décembre 1972) était un rabbin américain d'origine principaux théologien et phinosophe juif du XX esèch. Heschel, professor de mysticisme juif au Séminaire Théologique juif d'Amérique et Tautser d'un certain nombre de livres largement lus sur la philosophie juive et été un chef de file du mouvement des droits civiques.



QUOTIDIEN DE VOTRE CHOIX DES INFORMATIONS/ IMAGES/PUBLICITÉS/TERMES ETC. QUI VOUS SEMBLENT FRISER L'IDOLÂTRIE/ÉVEILLER À LA TENTATION IDOLÂTRE.

Aidez-vous de la cartographie de l'idolâtrie





Fêtes & pensée juive

d'après les enseignements de Manitou.



Lycée



1h30 / cours

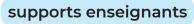


Hanoucca et Pourim Pessah, Yom Haatsmaout, Chavouot, Roch Hachana et Souccot à venir



supports élèves

Feuillets imprimables



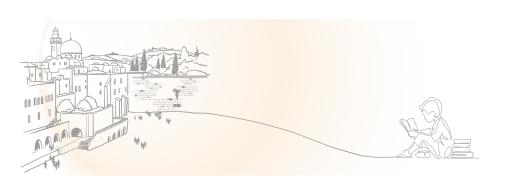


guide du maître

Contenu

Deux unités pédagogiques sur Hanoucca et Pourim, élaborées par Mikhaël Benadmon, philosophe et grandrabbin de Genève

Unités pour le Lycée qui abordent les problèmatiques d'actualité liant les fêtes juives méttant l'accent sur des écrits et la pensée du Rav Yéhouda Ashkenazi (Manitou) autour des fondements du Judaïsme et son interaction avec le monde et la société environnante. L'actualisation et la mise en contexte de chaque texte est incontournable afin d'atteindre l'objectif ultime de l'étude qui est l'enrichissement de l'identité personnelle des élèves.



Hanoucca

Selon l'enseignement du Rav Yéhouda Askenazi (Manitou)

LA TRADITION DES PÈRES ET L'ENSEIGNEMENT DES MAÎTRES : LA TORAH PEUT-ELLE DIVISER LE PEUPLE ?

Quel est le dénominateur commun des juifs à travers le monde ?



L'histoire juive confirmée par la génétique Par Jean-Luc Nothias Les dernières études indiquent que la Diaspora est sortie du Moyen-Orient il y a 2 500 ans.

Les dernières études indiquent que la Diaspora et L'étude du patrimoine génétique des populations juives a toujours autant de de populations juives a toujours autant de de populations juives a toujours autant de de populations por les estates de l'équipe, ont ainsi pu comparer différentes, d'abord entre eus puis avec de d'afrique, du Moyen-Orient, d'Europe et d'Asie les communautés juives étudiées ont eté, côte des distinctions que les génomes de 69 pour eux, puis avec de d'Afrique, du Moyen-Orient, d'Europe et d'Asie les communautés juives étudiées ont eté, côte distinctions que les génomes de 69 pour et d'Asie de Céorgie), du Moyen-Orient (Iran, Irak), du Maroc, et côte séfarade, celles de Bulgarie et de Marquie, plus des communautés en Ethiopie et en Inde...

en Inde...

La première conclusion de ce travail confirme ce que d'autres études avaient montré : les ce que d'autres études avaient montré : les communautés julves sont génétiquement plus proches entre elles que des autres également que toutes ces communautés julves ont des ancêtres communs qui vivaient au Moyen-Orient avant qu'ils ne migrent vers l'Europe et l'Asie. Ainsi, encore actuellement, les populations non-juives dont le génome

a Torah, à plusieurs reprises, et plus particulièrement dans le tivre des Nombres, met Toccent sur les différences entre les tribus. Au moment de la sortie des tribus. Au moment de la sortie de Egypte problème et la différences et paradoxialement, la Torah destit d'unifier le peuple dant le peuple sest divisé en tribut la manière dant le peuple sest divisé en tribut la manière dant le peuple sest divisé en tribut de vous pavenir au stade de l'unifier Mous devons pavenir au stade de l'unifier de l'este s'état des choses, au terme de cet exil de 2000 ans, est que nous revenors par tribus divisées.

a est sortie du Moyen-Orient II y a 2 500 ans.

présente le plus de points communs avec celui des communautés juives sont celles qui vivent at Moyen-Orient.

Si cette étude montre qu'il y a bien une origine de ces populations au Moyen-Orient, elle permet ausside voir qu'il y a ud diffrents degrés de mixité avec le reste de la population. D'après les résultats, la diaspora juive, c'est-à-dire la dispersion à partir du Moyen-Orient, aurait eu lieu il y a 2 500 ans.

https://www.lefigaro.fr/sciences-technologies/2010/06/09/01030-20100e09ARTFIG00742-l-histoire-juive-confirmee-par-la-genetique.php

Quel est l'argument soutenu par cet article ? La génétique est-elle un

facteur d'unité ? Le peuple juif est-il aujourd'hui divisé?

en français d'appeler les Patriarches Abraham, Isaac et Jacob, C'est pourquoi, pédagogiquement, il funt de nouveau se relier à l'dethérrique des Pères car les appartenances communautières que divisent le peuple ne sont, à tous égards, que tribus et rémanences de tribus.

Quels sont les facteurs de division du peuple juif selon Manitou ? Quels sont les facteurs de rassemblement ?

Question du Talmud

tav renouda dit: quelle bénédiction [réciter avant l'allumage ?] ? [«Tu es source des bénédictions, dachem notre Dieu, Roi du monde] qui nous a sanctifiés par ses commandements et nous a ordonné d'allumer la lumière de Hanoucca». Et où donc nous l'a-t-il ordonné ?

Réponse 1
Rav Aveya répond :
[nous l'apprenons] de [ce que
dit le verset de Deutéronome
17, 13] «Tu ne t'écarteras
[de tout ce qu'ils te diront ni à
droite ni à gauche»

Réponse 2 Rav Néhémia répond :

Résumez dans vos mots les deux réponses proposées ?

Quelle différence voyez-vous et de la réponse du maître et la répondra, tes anciens et ils te le dironts. (Chabbat Z3a)

HANOUCCA

Selon l'enseignement du Rav Yéhouda Askenazi (Manitou)



À QUOI RESSEMBLE LA SOCIÉTÉ HEBRAÏQUE IDÉALE ?

Connaissez-vous un modèle juif spécifique de société ?

Selon l'enseignement d'un rabbin du XIXème siècle, connu sous le nom de son Selon l'enseignement d'un rabbin du XIXème siècle, connu sous le nom de son principal ouvrage Hafets Hayim, et selon notamment son commentaire de la Sidrah Shoftim, Deutéronome XVI, 18 à XXI, 9 aui s'enracine dans les sources sidraties les véhicules de la présence de la Shékhin a dustre pillers...Lorsque de sainteté la Shékhina se cévoile à travers elles...il y a d'abord ce que nous appelons l'État – sans aucune option idéologique ou politique : ce peut être la royauté, la république, toute en hébreu : shofet, le juge. Troisièmement, le pouvoir sacerdatal : on traduit en français 'Prêtre', mais en hébreu le terme Kohen veut dire beaucoup de institutions de la structure de la société hébraique traditionnelle.

Quelles sont les quatre institutions de la société hébraïque ? Quelle est la fonction du Melekh ? du Shofet ? du Kohen ? du Navi ?



sommes arrivés à un stade où le pet à la Torch se réduit principalement des mineres, la Torch du set dans ce domaine, chacun a son école, et consesses et qu'est de la comme del comme de la comme de la comme de la comme del comme de la comme del la comme de l

Quelle était l'intention des Grecs selon Manitou ? Quel est le contenu de la Torah du maître ? ourquoi la Torah du maître est-elle orteuse de divisions ? onnez des exemples du monde juif oderne. urquoi la Torah des Pères est-elle un teur d'unité ? Quel message personnel retenez-vous de cet enseignement ?

: Hana Dorsman - Hélène Mergui - Ellezer Schilt org | info@lamorim.org | © Tous droits réservés

d PASSEREL LAMORIM

Définition de séparation des pouvoirs

La **séparation des pouvoirs** est un principe, une théorie, qui préconise que les trois grandes fonctions de l'État (le **pouvoir exécutif**, le **pouvoir législatif** et le **pouvoir judiclaire**) soient chacune exercée par un organe ou une **instance** différente : Pouvoir exécutif



Le pouvoir déjalair, dévolu aux assemblées représentatives, edicte les règles.

Le contrôle que chacun des trois pouvoirs exerce sur les autres est censé préserver les citoyens des atteintes à ses droits fondamentaux.

https://www.toupie.org/Dictionnaire/ Separation_pouvoirs.htm

Pouvoir judiciaire Le pouvoir judiciaire, assuré par les juridictions, règle les litiges.

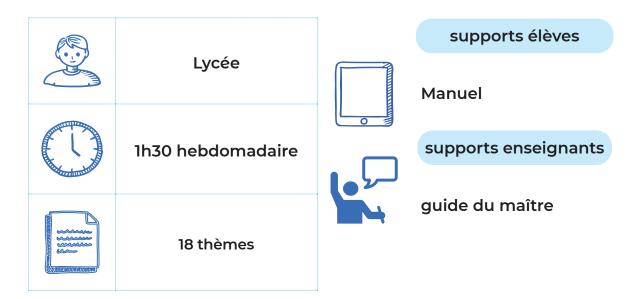
La différence établie par Manitou recoupe-t-elle la séparation des pouvoirs ? Identifiez les points de convergence et de divergence.





Matières juives AJPI/Makom

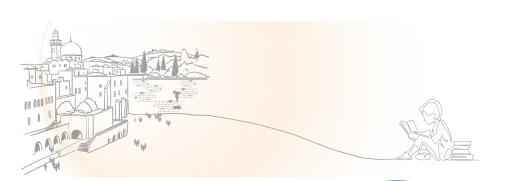
Zayit



Contenu

Voici une série d'unités d'étude sur des questions sociétales en lien avec le judaïsme, l'histoire du peuple juif, Israël et l'histoire du sionisme : deux parties sont proposées, Zayit Kehilot (suggéré pour les classes de premières) et Zayit Israël (Suggéré pour les classes de terminales).

Modulable sur une année.











Zayit Kehilot

- 6 Les Juifs un peuple ou une religion ?

 C'est quol « Être Juif ? »

 La communauté juive et ses limites : La tolérance

- 12 La pérennité du peuple juif

 Les noms de famille: De l'Orient à l'Occident

 Tikkoun Olam: Œuvrer pour un monde meilleur

 La solidarité juive : 'Kol Israël Arevim'

- 15 Les juifs de France
 Les décisions du grand Sanhedrin
 L'avenir des juifs de France :
 Juifs de France ou juifs en France ?

- 19 Las Juifs en terre d'islam

 Le décret Crémieux

 Les Juifs de France et d'Algérie pendant
 la Première guerre mondiale
- 32 La construction de la mémoire de la Shoah

 Chronologie de la Shoah

 « Humaniser et démythifier » l'histoire de la Shoah
- 39 Resistances au nazisme durant la guerre
 La notion « Justes des Nations » dans les source
 Les Justes des Nations » dans les source
 Les différentes sortes de résistance
 Enfants et éducateurs

- Zayit Israël
- 52 Le lien historique à la terre d'Israël
 Sédentarité et nomadisme : L'importance du lieu
 La promesse de la terre
 La sainteté de la terre
 L'espoir du retour

- 57 Le sionisme

 « « A Bale, j'ai fondé l'Etat juif »

 Les écoles sionistes

 La déclaration d'indépendance
- 61 Réactions au sionisme dans le monde juif

 Le aionisme dans le monde ultra-orthodoxe

 Le aionisme religieux

 Le aionisme dans le monde eéfarade

- 65 Les critiques du sionisme

 Les réactions des nations

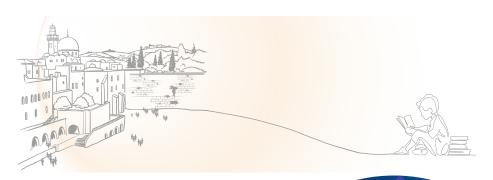
 Antisionisme et antisémitisme :les limites
 de la critique légitime
- 68 Israël: Etat juif et démocratique
 Qu'est-ce qu'un Etat juif ?
 Les tensions entre la religion et l'Etat

- 71 Alyah: hier, aujourd'hui et demain La loi du retour Les tensions de la Alyah: Étude halakhique
- 74 Les frontières d'Israël : Hist

- 76 Les défis halakhiques de l'Etat d'Israël
 Cacherout, société et responsabilité: Le rôle du
 Dilemmes de morale en temps de guerre
 Discourse als ur la soène juridique internationale
 Souveraineté politique et Halakha: La questic
 lécines
- 81 Jérusolem sainteté, souveraineté, et frant La sainteté de Jérusalem Lea enjeux de la souveraineté Jérusalem et ses musiques : Fratemité et espoi
- 85 La société israélienne Les tensions entre les religieux et les laïques : Connaître Israél par sa musique

SCANNEZ-MOI!





Matières juives Lamorim-UnitEd

Arts & Fêtes

Feuillets téléchargeables



Elémentaire



Modulable en fonction du projet choisi



1 projet par classe pour chaque fête du calendrier juif



supports élèves

Photos d'accompagnements et pièces jointes à imprimer et à télécharger



supports enseignants

Guide pour le maître détaillé étape par étape

Contenu

Chaque fête du calendrier juif nécessite leur création artistique. Ruthy ElBaze (enseignante de Lucien de Hirsch) et Claude Strouk (enseignante Gan Rachi) ont créé pour chaque niveau une unité pédagogique d'arts plastiques.

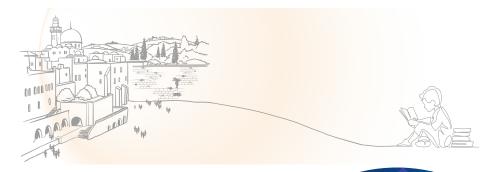
Elles se sont inspirées de techniques tels que la découpe en lamelles, le papier mâché, la sérigraphie et d'autres.

Elles se sont aussi inspirées d'artistes comme Matisse, Andy Warhol...

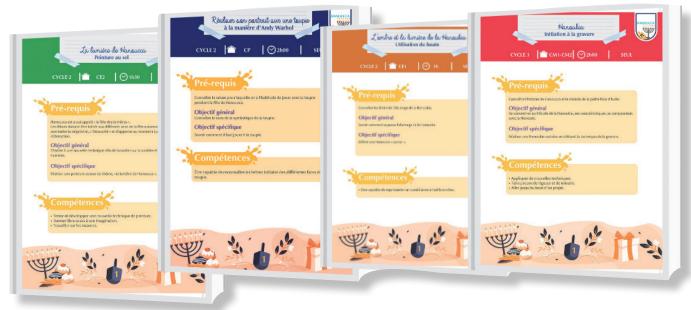
Et aussi la création de jeux tels que le jeu de l'oie, un memory...

Toutes les unités sont accompagnées d'un guide et de lien vers des vidéos expliquant les techniques ou la vie des artistes.

Nous serions ravis afin d'encourager d'autres publications du même type de recevoir des photos des créations de vos élèves : info@lamorim.org







SCANNEZ-MOI!





Histoire juive Lamorim-UnitEd

Histoire-J

Plateforme numérique de ressources pour enseigner l'Histoire juive https://histoire-j.com



CM1, CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}, 2nd, 1^{ère}, Terminale



supports élèves

Plateforme interactive



supports enseignants

Site internet (Plateforme), Documents d'exploitation pédagogique pour la classe

Contenu

La plateforme est destinée aux enseignants soucieux de faire découvrir les richesses de l'histoire du peuple juif, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours, tout en mettant l'accent sur l'histoire singulière des Juifs en France et en Europe.

Histoire-J donne accès gratuitement sur simple inscription :

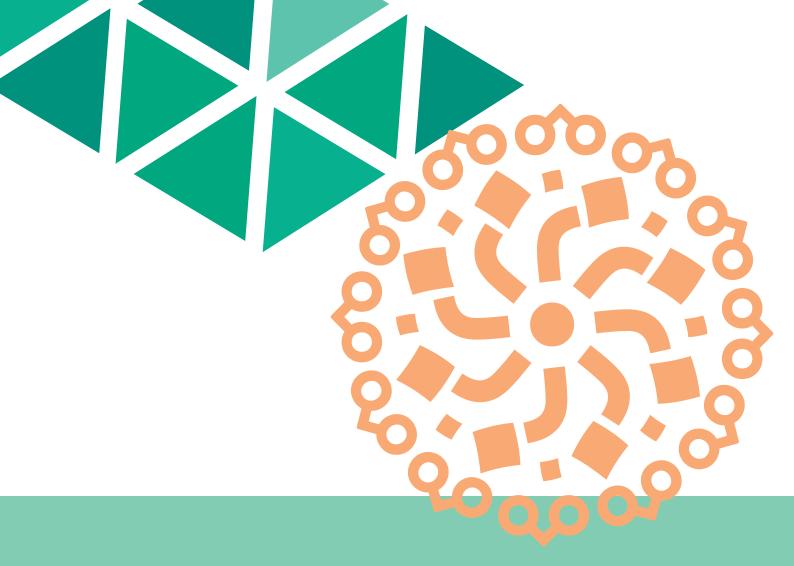
- • à une banque de plus de 200 ressources
 (vidéos, cartes, images, textes, frise chronologique...)
- à une série d'exemples de 18 parcours numériques «clés en main» pour mener des séances en classe sur des thèmes précis
- ♦ à des outils interactifs à utiliser en classe (frise, carte mentale, bloc-notes)
- à un espace de personnalisation des ressources et des parcours
- à un espace de mutualisation des expériences réussies à partager avec ses collègues

Des formations sur les contenus et sur l'utilisation du numérique en classe accompagnent ce programme. Afin de maîtriser au mieux la plateforme, un accompagnement personnalisé pour chaque établissement est possible, sur demande.

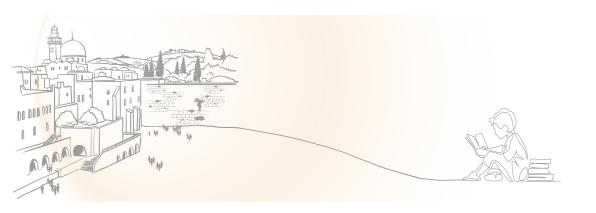




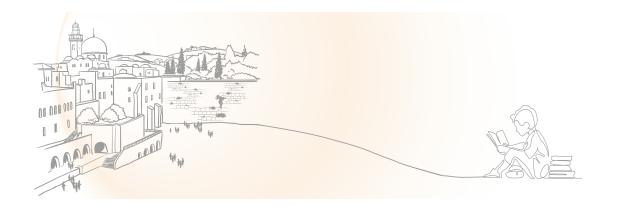
магриме PICARD, Juijs et Judoisme, de 70 à 1492, tome 2, Paris, Biblieurope, 1998, part. ch. 5 à 7 Juliette SIBON, Les Juifs ou temps de Soint-Louis, Paris, Albin Michel coll. Présence du judaisme, 2017 Norman GOLB, Les Juifs de Rouen au Moyen-Âge. Portroit d'une culture aubliée, Rouen, PUR, 1985 Colloque organisé par le Musée d'art et d'histoire du Judaïsme, Paris décembre 2014 sur "Saint Louis et les juifs". Les conférences sont disponibles sur le site d'Akadem. (http://www.akadem.org/sommaire/colloques/saint-louis-et-les-juifs/)



Hébreu



Ensemble, renforçons l'action des écoles juives



Bishvil Halvrit

Méthode digitale d'apprentissage de l'hébreu au lycée



supports élèves

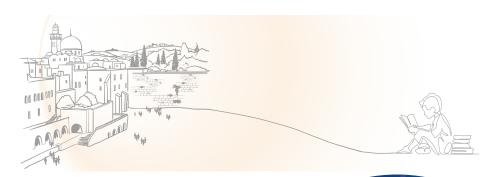
Manuel papier Manuel numérique

supports enseignants

Guide du maître numérique Formation Documents d'exploitation pédagogique pour la classe

Contenu

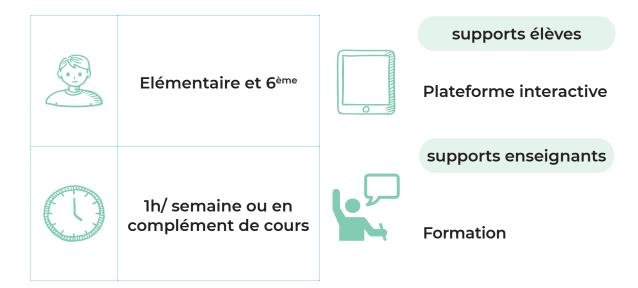
Méthode d'apprentissage de l'hébreu, recommandée plus particulièrement au lycée; méthode numérique interactive, très riche en documents sonores audios et vidéos, accompagnée d'exercices, de devoirs corrigés ou/ et à renvoyer.





Ivrit Béclick

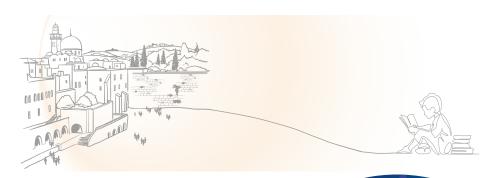
Méthode digitale d'apprentissage de l'hébreu

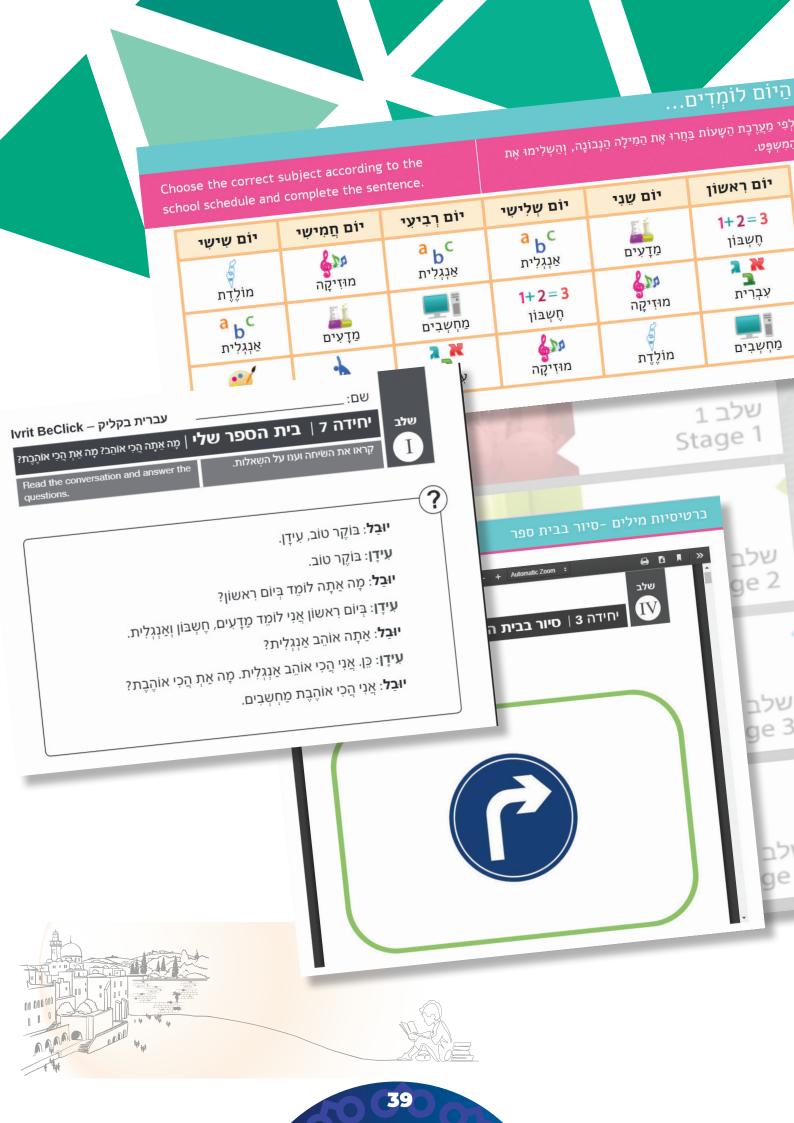


Contenu

Programme ludique d'enseignement de l'hébreu pour les plus jeunes, à utiliser individuellement / en groupe, en classe ou à la maison.

Il comprend des activités (audio et vidéo), diverses, ludiques et extrêmement variées.





Yesh Vayesh

Méthode d'enseignement de l'hébreu pour le collège

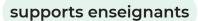


6ème, 5ème, 4ème



supports élèves

Manuel papier Manuel numérique





3h hebdomadaires



Formation Guide du maître numérique

Contenu

Méthode d'apprentissage de l'hébreu au collège; méthode numérique interactive, très riche en documents sonores audios et vidéos, accompagnée d'exercices, de devoirs corrigés ou/ et à renvoyer. Excellente préparation des élèves à Bishvil halvrit.





Besod Haivrit

Méthode d'enseignement de l'hébreu pour le collège





supports élèves

Manuel papier Manuel numérique

supports enseignants

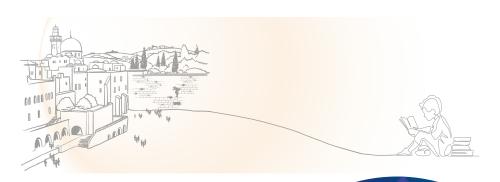
Formation Guide du maître numérique



Contenu

Méthode d'apprentissage de l'hébreu au collège; méthode numérique interactive, très riche en documents sonores audios et vidéos, accompagnée d'exercices, de devoirs corrigés ou/ et à renvoyer.

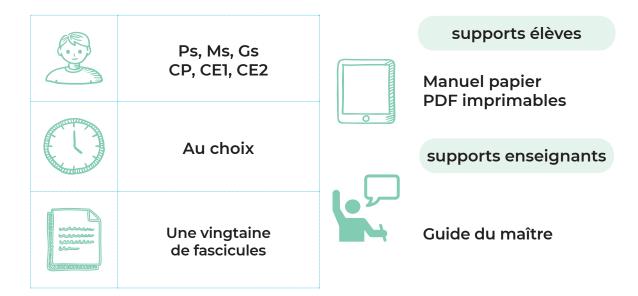
Excellente préparation des élèves à Bishvil halvrit.





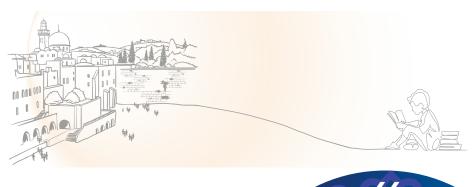
Nitzanim

Série de petites histoires en hébreu pour enfants



Contenu

Petites histoires courtes autour de l'univers de l'enfant et des fêtes/ cérémonies juives (Chabbat, Hannouka, Tou bish'vat, etc).





הקדמה

בסיפור מי יושב על העץ? מסופר על חתול שעלה על ען גבוה ולא יכול לידת. שירה והשכנים מנסים לעזור לו.

אפשר לשלב את הסיפור בנושאים שונים הנלמדים בניל הרך.





מגן דוד נוצץ

המשקפיים של כרמל







ניצנים של אות...



ניצנים : עברי...











נדנדה של פילים









מי יושב על העץ?





מָה עוֹשִׁים?



האנשים מחלם ד...

ט"ו בשבט בשלג



גן חיות של פורים







הַשָּׁכֵנָה יָצֵל אוֹמֶנֶת: ״אַתְּ רוֹאָה אֶת הֶחָתוּל הַקַטָן עַל הָעֵץ הַגָבוֹהַ? הוא מְיַלֵל כָּל הַוְמַן. בַלַיְלָה, הוא טִיפַס עַל הָעֵץ וְהוּא לֹא יָכוֹל לָנֶרֶת." שִׁירָה חוֹשֶׁבֶת: ״חָתוּל קַטָן מִסְבֵּן, אוּלַי הוא פּוֹחֵר:״



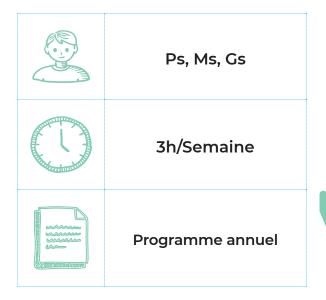
00 000 000



Hébreu Lamorim-UnitEd

Gan halvrit

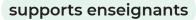
Programme d'hébreu en maternelle





supports élèves

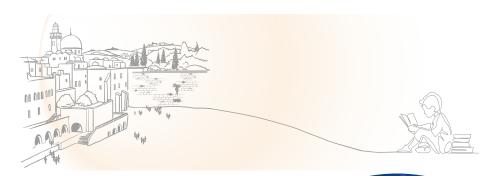
Matériel d'accompagnement (affiche, flashcards...)



Formation Guide du maître numérique

Contenu

Méthode «Clé en main» d'enseignement d'hébreu moderne en maternelle, suivant les directives de l'Education Nationale; accompagnée de fiches et posters spécialement conçus pour le suivi et la mise en place de ce programme.





I-Talam

Programme digital d'hébreu et de kodesh en hébreu



CP, CE1, CE2, **CM1, CM2**



4h à 5h hebdomadaires en fonction des modules retenus







supports élèves

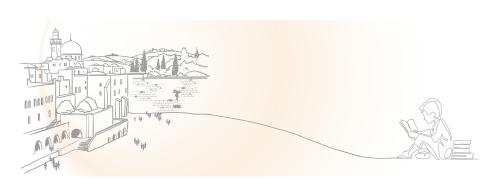
Matériel d'accompagnement (affiche, flashcards...) PDF imprimables, Vidéos, Manuel numérique, Plateforme interactive

supports enseignants

Site internet (Plateforme) Guide du maître papier Formation

Contenu

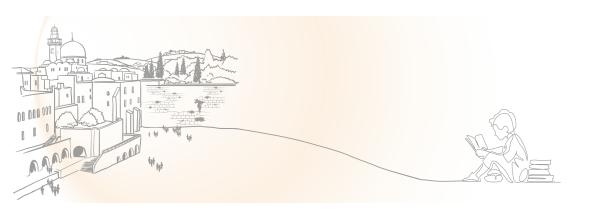
I-Talam propose différents modules (5 à 6 par niveau du CP au CM2): apprentissage de la lecture et de l'écriture, apprentissage de la langue (vocabulaire, grammaire), Houmach, Fêtes juives, Tefila, Chabbat, Parachat Hachavoua. Le programme est entièrement en hébreu et mise sur un apprentissage de la langue en immersion totale de l'élève pendant le cours. Tout est prévu par I-Talam pour contribuer à cette immersion : affichage dans la classe, cartes et matériel à utiliser par l'enseignant, jeux interactifs ainsi que beaucoup de chansons pour chacun des apprentissages.







Formations permanentes



Formations à la demande

www. lamorim-united.org/formations

Toutes les formations à la demande, sont organisées en réponse à un besoin spécifique exprimé par les écoles.

Elles sont mises en place en concertation entre l'école et l'équipe de Lamorim-UnitEd.

Pour tout renseignement sur les formations à la demande contactez Aharon Bloch : a.bloch@lamorim.org

Formation Torah Cheli

Formation des enseignants au programme Torah Cheli

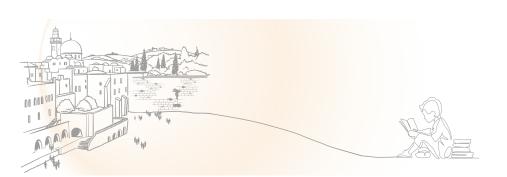
Formation intensive pour les enseignants du programme Torah Cheli, dispensée par les ambassadeurs de Lamorim UnitEd.

> **ַנֹחַ** פָּרָשַׁת

Le format de la formation (durée, présentiel/ distanciel. . .)

sera fixé d'un commun accord entre

l'école et Lamorim-UnitEd.



Formation Histoire-j.com

Présentation et formation à l'utilisation de la plateforme Histoire-j.com

Vous n'arrivez pas à vous servir de la plateforme histoire-j.com?

Notre ambassadeur, Haÿm-Vital Salfati, propose à votre équipe toute formation pour vous faciliter l'utilisation de la plateforme.

Public concerné:

Enseignants de kodech, enseignants d'Histoire juive, Professeurs d'enseignement général

Niveaux d'enseignement concernés :

Elémentaire, Collège, Lycée

Lieu de formation : Zoom et/ou présentiel

Formation à la demande.

Contactez Haym-Vital Salfati: h.salfati@lamorim.org





Formation outils numériques

Utilisation des outils numériques

Adobe

Word

En fonction des besoins des équipes pédagogiques, présentation de plusieurs outils numériques indispensable pour l'enseignant.

Outils de rédaction ou applications pour jeux interactifs

en classe ou à la maison.

Google Drive Zoom

Quizzz Class F

Kahoot Padlet....



Formation pédagogie active

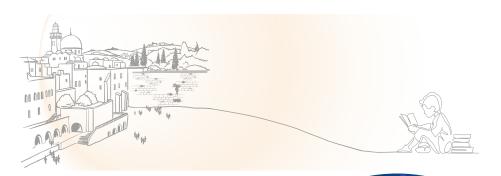
Formation à la pédagogie active

Comment enseigner avec une pédagogie active....

Formation proposée aux équipes pédagogiques dans leur établissement.

Format préconisé: 5 rencontres





Formation d'hébreu 3 niveaux

Cours d'hébreu dispensés par Efrat Bernstein, spécialiste de l'enseignement en ligne à l'Université de Tel-Aviv.

Les cours sont entièrement financés par Lamorim-UnitEd et ses partenaires. Les manuels et inscriptions digitales sont fournis.

PUBLIC CONCERNÉ

Enseignant: kodech, hébreu,

histoire juive....



Trois niveaux

Aleph: faux débutants:

Lecture, écriture. Premières notions de grammaire et de vocabulaire.

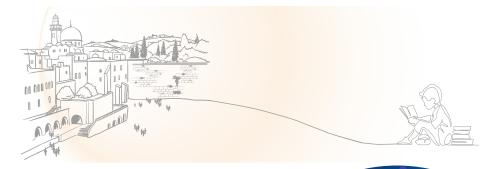
Beth: Intermédiaire

conversation, grammaire et vocabulaire courant

Guimel: Avancé

Bon niveau de langue et de grammaire. Développer aisance et assurance dans la prise de parole. Essentiellement de la conversation. Sujets divers et variés abordés.

Des renseignements sur les cours d'hébreu contactez : d.goren@lamorim.org



Formation Gan Haivrit

Formation à la méthode d'hébreu Gan Haivrit

Formation intensive d'hébreu:

La plupart des enseignantes n'étant pas des Israéliennes et ne maîtrisant pas toujours la langue, nous leur proposerons **un stage intensif de (10 heures)** de cours hébreu oral qui aura pour objectif de leur permettre d'avoir plus d'assurance et de manier la langue plus aisément.



Nos autres formations

Plus de 50 formations depuis le mois de septembre. Plus de 150 enseignants ont déjà bénéficié d'une formation Lamorim-UnitEd :







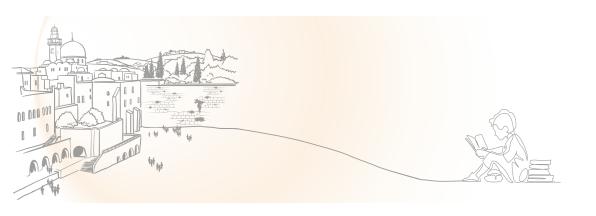
2000







Programmes Spéciaux



Programmes spéciaux

Vision & Stratégie

Programme Vision & Stratégie

Depuis 4 ans de nombreuses écoles juives bénéficient déjà d'un soutien et d'un accompagnement pédagogique pour leur équipe d'enseignement juif (Kodech, histoire & pensée juive) et d'hébreu.

Elles reçoivent aussi l'aide d'un conseiller attitré, mandaté spécialement par Lamorim-UnitED.

Le projet proposé par Lamorim-UnitEd:

1ère étape

écriture d'un document (base du travail commun entre l'école et Lamorim-UnitED) autour de :

- ♦ la vision de l'école
- ♦ les stratégies déployées
- ♦ les réussites
- les points à renforcer
- écriture d'un plan d'actions sur au moins un an (à préciser ensemble)
- participation à un ou plusieurs séminaires

2ème étape

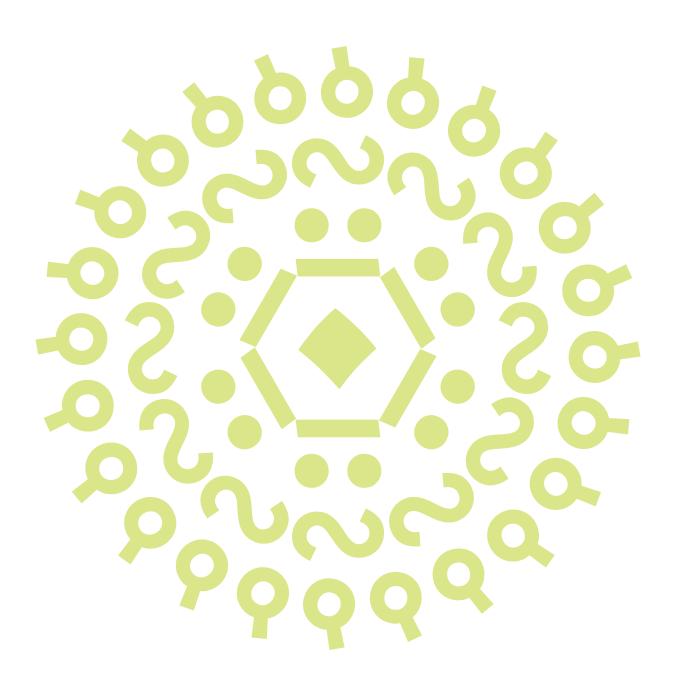
- Mise en œuvre du plan d'actions en lien avec les besoins exprimés par l'école
- Accompagnement des membres de l'équipe concernée (individuel ou collectif)

 Participation à des séminaires et des formations (selon les besoins de l'école), etc.

Vous n'avez jamais été en contact avec nous? Vous êtes intéressés et motivés pour renforcer ensemble les actions dans votre école? Alors contactez-nous au plus vite sur info@lamorim.org

Ensemble, renforçons l'action des écoles juives











TOWN TO SEE

