

Rau YEHOUDA LEON ASKENAZI, (MANITOU)



IMG ©E.B. Weill

Léon Ashkenazi, plus connu en France sous le totem de *Manitou*, est un rabbin franco-israélien du XX<sup>e</sup> siècle, né le 21 juin 1922 à Oran et mort le 21 octobre 1996 à Jérusalem. Après une enfance algérienne interrompue par la Seconde Guerre mondiale, il participe à la renaissance du judaïsme français d'après-guerre, combinant sa formation kabbalistique aux enseignements du philosophe Jacob Gordin pour faire redécouvrir la pensée juive à une génération qui en fait, avec André Neher et Emmanuel Levinas, l'un de ses maîtres à penser. À la suite de la guerre des Six Jours, il émigre en Israël et devient l'un des plus importants porte-paroles du sionisme religieux en France.

Son message sera largement présent à travers son enseignement oral, à ses yeux, dynamique, vivant, et dans le sillon de la réflexion traditionnelle. Il propose un modèle combinant une étude des textes classiques de la tradition avec une grille de lecture puisant aux sources des sciences humaines.

Son don d'orateur reconnu par tous et toutes lui confère une aisance au sein des publics juif et non-juif, mêlant l'analyse la plus pointue au mot d'humour.

Ses cours sont retranscrits et sont diffusés en français comme en hébreu. Depuis quelques années, il sort du cercle francophone pour conquérir peu à peu le public israélien qui trouve dans ses réflexions une source vive à laquelle la soif de comprendre la réalité israélienne peut s'abreuver.

Ainsi, cet enseignant d'origine séfarade algérienne, passe par la France et sa culture, les Eclaireurs Israelites et leur jeunesse, finira par arriver en Israël afin d'y ramener un message profond, authentique et original à la fois.

## POURIM : LA FIN DE LA PROPHÉTIE ET LA NAISSANCE DU JUDAÏSME

**Objectif général** : comprendre l'actualité de l'histoire de Pourim

**Objectifs spécifiques** : La face voilée 'hester panim' de Pourim ne se limite pas à l'histoire de la Meguila mais inaugure une nouvelle ère de l'histoire

**Connaissances** ('Savoir savant') : L'élève connaîtra l'interprétation de Manitou sur le texte du Talmud proposé

**Aptitudes** ('Savoir-faire') : L'élève sera capable de lire l'histoire de Pourim et ses conséquences sur l'axe de l'histoire.

**Attitudes** ('Savoir Être') : L'élève sera en mesure de différencier enseignement philosophique et enseignement prophétique

**Prérequis indispensables (à vérifier en début de séance)** : Histoire de Pourim

**Présentation de la séance:**

Nous allons différencier prophétie et philosophie, la sagesse de la Torah de la sagesse des hommes

**Déroulement de la séance:**

**Phase 1 :**

L'enseignant questionne la classe : Quelle est l'importance des récits bibliques ? Sont-ils uniquement une description de faits historiques ?

Les élèves doivent proposer des définitions de la prophétie, en donnant des exemples de prophètes, de leur propos, de leur action. Même question pour la philosophie.

L'enseignant veut entendre la définition suivante : La prophétie – c'est Dieu qui s'adresse à l'homme. La philosophie – c'est l'homme qui cherche Dieu.

**Phase 2 : Activité de découverte et de recherche par les élèves**

La classe est divisée en 5 groupes d'étude. Chaque groupe étudie les textes de Manitou et répond aux questions .

Le représentant de chaque groupe présentera à la classe les réponses aux questions.

**Phase 3 : Reformulation des conclusions par l'enseignant**

La face voilée de Dieu va au-delà de l'histoire spécifique de Pourim mais décrit notre situation aujourd'hui.

**Matériel pédagogique utilisé**

Livre de l'élève

**Organisation matérielle/temporelle**

Proposition pour un cours 1h

**Difficultés prévisibles**

*Le judaïsme naît avec Ezra, pas avec Abraham ou Moïse ? leçon suivante*

*C'est quoi la philosophie ?*

**Lexique à retenir en fin de séance**

Hester Panim

**Prolongements** : Leçon suivante

## LE JUDAISME ET L'EMERGENCE DE LA 'QUESTION JUIVE'

Objectif général : la naissance du Judaïsme et de l'antisémitisme

Objectifs spécifiques : Le message de Pourim dans l'histoire de l'antisémitisme

Connaissances ('Savoir savant') : L'élève connaîtra l'interprétation de Manitou sur le texte du Talmud proposé

Aptitudes ('Savoir-faire') : L'élève sera capable de différencier Le temps de hébreux des juifs

Attitudes ('Savoir Être') : L'élève sera en mesure de réfléchir sur les causes et les formes de l'antisémitisme contemporain

Prérequis indispensables (à vérifier en début de séance) : LA FIN DE LA PROPHÉTIE ET LA NAISSANCE DU JUDAISME

Présentation de la séance:

Quand est né l'antisémitisme ? Qu'est-ce que la question juive ?

Déroulement de la séance:

Phase 1 : Etude des textes de Manitou accompagnée par l'enseignant.

Phase 2 : Activité de découverte et de recherche par les élèves

Les élèves doivent rechercher 5 civilisations qui ont disparues et présenter à la classe leur apport et la raison de leur disparition. Ils analyseront ensuite l'histoire juive et tenterons d'expliquer la persistance du Judaïsme et le secret de sa pérennité.

Phase 3 : Reformulation des conclusions par l'enseignant

Le message central de Pourim est l'éternité d'Israël envers et contre tout.

Phase 4 :

Prolongements : L'histoire de Pourim peut-elle selon vous se répéter ?

Annexe : La révélation dans un monde sans prophétie

Matériel pédagogique utilisé

Livre de l'élève

Organisation matérielle/temporelle

Proposition pour un cours 30mn

Difficultés prévisibles

*Le judaïsme est né en Diaspora*

Lexique à retenir en fin de séance